



Vásárosnamény Város Önkormányzata Polgármesterétől
4800 Vásárosnamény, Tamási Á. u. 1.
Telefon: 06/45 470-022 Fax: 06/45 470-652
e-mail: polgarmester@vasarosnameny.hu
honlap: www.vasarosnameny.hu

Szám: 151/5058-2/2018.

Készítette: Szabóné Szeles Erzsébet ügyintéző/Hatósági Csoport/Önkormányzati Osztály

A határozati javaslat elfogadásához
egyszerű többség szükséges!

ELŐTERJESZTÉS – a Képviselő-testülethez –

**a Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kölcsey Ferenc
Tagintézmény tagintézmény-vezető állásra benyújtott pályázat véleményezésére.**
(Készült: a Képviselő-testület 2018. július 26-i rendes ülésére)

Tisztelt Képviselő-testület!

A Kisvárdai Tankerületi Központ pályázatot hirdetett a Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kölcsey Ferenc Tagintézmény tagintézmény-vezető állás ellátására. A beadási határidőig, 2018. június 28. napjáig egy pályázat érkezett – Kolocsán György - a jelenlegi tagintézmény-vezetőtől.

Az elbírálásához a fenntartó – a Kisvárdai Tankerületi Központ – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (4) bekezdés h) pontja alapján kéri a vagytonkezelésben lévő ingatlan tulajdonos önkormányzat véleményét.

A véleményezési joggal rendelkezők részére a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 189. § (6) bekezdése alapján legalább 30 nap áll rendelkezésre a vélemények kialakításához, mely határidő 2018. július 30. napján jár le.

A véleményt a Kisvárdai Tankerületi Központ részére szükséges megküldeni.

Előterjesztésem mellékletét képezi a határozati javaslat, valamint a benyújtott pályázat másolata.

Az előterjesztést az Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló önkormányzati rendelet (SzMSz) 49. § (4) bekezdésének a) pontja alapján a Szociális, Egészségügyi és Művelődési Bizottság véleményezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést tárgyalja meg és a mellékletét képező határozati javaslatot fogadja el!

Vásárosnamény, 2018. július 17.




Filep Sándor
polgármester

„Határozati javaslat”
Vásárosnamény Város Önkormányzata Képviselő-testületének
...../2018. (.....) önkormányzati határozata

**a Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kölcsey Ferenc
Tagintézmény tagintézmény-vezető állásra benyújtott pályázat véleményezéséről.**

A Képviselő-testület:

- 1) **Megismerte a Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kölcsey Ferenc Tagintézmény tagintézmény-vezető állásra benyújtott pályázatot, és a következő véleményt alkotta:**

Kolocsán György 4804 Vásárosnamény, Kiss Ernő út 8. szám alatti lakosnak a Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kölcsey Ferenc Tagintézmény tagintézmény-vezető állásra vonatkozó pályázatát támogatja.

- 2) **Felkéri a Polgármestert, hogy az 1) pontban kialakított véleményt juttassa el a Kisvárdai Tankerületi Központ részére.**

Felelős: Polgármester

Határidő: 2018. július 30.

A határozatot kapják:

- 1) Polgármester, Jegyző (helyben),
- 2) Kisvárdai Tankerületi Központ (székhelyén),
- 3) Önkormányzati Osztály Vezetője (helyben).

Az előterjesztés és a határozati javaslat törvényességi szempontból megfelel.

Vásárosnamény, 2018. július 17.



Feketéné!
.....
Feketéné dr. Lázár Emese aljegyző



Tagintézmény vezetői pályázat

**Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Művészeti
Iskola Kölcsey Ferenc Tagintézménye**

Készítette: Kolocsán György

Tartalomjegyzék

1. Nyilatkozat	1
2. Szakmai önéletrajz	2
3. Helyzetelemzés.....	5
Tárgyi feltételek.....	5
Személyi feltételek	7
Szakmai munka.....	9
4. Vezetési Program	15
5. Záró gondolatok	22
Mellékletek.....	23

1. Szakmai önéletrajz

Név: Kolocsán György
Születtem: Hajdúnánás, 1967. május 28-án
Családi állapotom: nős
Iskoláim: Általános iskola, Hajdúdorog
Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Hajdúnánás

Képesítéseim: Bessenyei György Tanárképző Főiskola, Nyíregyháza
1992.
matematika szakos általános iskolai tanár

Bessenyei György Tanárképző Főiskola, Nyíregyháza
1995.
számítástechnika szakosító képzés

Kossuth Lajos Tudományegyetem, Debrecen
1999. informatika szakos tanár

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Kar 2001.
Közoktatási vezető

Nyíregyházi Főiskola 2013.
Okleveles matematikatanár

Munkahelyeim: 1989-1991: ÁMK, Nagyvarsány

1991-: III. Sz. Általános Iskola,
illetve 1993-tól Kölcsey Ferenc
Általános Iskola Vásárosnamény

2001. szeptember 1-től Kölcsey Ferenc
ÁMK Vásárosnamény

2012. augusztus 1.-től
Eötvös József Általános Iskola és AMI
Kölcsey Ferenc Tagintézménye
Vásárosnamény

1989-ben kezdtem tanári pályámat a nagyvarsányi ÁMK-ban, napközis nevelőként. 1991 szeptemberétől a jelenlegi munkahelyemen dolgozom. Főleg matematikát és számítástechnikát oktattam éveken keresztül. Az elmúlt 24 év során tanítottam fizikát, technikát, mozgókép és médiaismeretet de napközis nevelőként is tevékenykedtem. Óraadó tanárként több évig tanítottam, számítástechnikát a város alsó és középfokú intézményeiben, valamint a környező települések iskoláiban. Két éven át körzeti munkaközösség vezetői megbízást láttam el informatikából. Beosztott pedagógusként is szívesen vállaltam szervezési feladatokat, versenyekre való felkészítést, tanórán kívüli foglalkozásokat. A város kulturális, társadalmi életébe a kezdetektől aktívan bekapcsolódtam.

Pedagógustársaim ösztönzése is hozzájárult, hogy 1999-ben, 2005-ben, 2010-ben, majd 2013-ban megpályáztam az intézményvezetői állást.

Vezetői munkám során a belső igények megfogalmazása, valamint a fenntartói elvárások-lehetőségek kapcsán két intézményátszervezést irányítottam. 2001.-ben intézményünk feladatköre bővítésre került, ÁMK-vá alakult. Így az általános iskolai nevelő-, oktató munkán felül intézményes keretek között – közművelődési szakemberrel kiegészülve – szerveztük a településrész kulturális életét.

2012. augusztusában a negatív demográfiai hatások nyomán városunkban is szükségessé vált az intézmények átszervezése, összevonása. Így az elmúlt hat évben a Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Művészetoktatási Iskola Kőlcsey Ferenc Tagintézményének vezetői feladatait látom el.

Vezetői kompetenciám fejlesztéséhez szükséges újabb ismeretek megszerzése érdekében folyamatosan részt veszek tanfolyami képzéseken, elvégeztem a közoktatás vezetői szakot, mestertanári oklevelet szereztem matematikából, valamint folyamatos önképzéssel fejleszttem ismereteimet.

A vitkai iskola vezetőjeként eltöltött 19 év számos változást hozott az intézmény életében. Kiemelt céljaink között szerepelt mindig a nyugodt, kiegyensúlyozott intézményi légkör fenntartása, az esélyegyenlőség biztosítása, a magas színvonalú szakmai munka.

Az elmúlt évtizedekben az iskolát körülvevő világ alapvetően megváltozott. A gazdasági, társadalmi változások, a családok funkciójának átalakulása, a megváltozott

értékek, a tanulók nagymértékű szociális és képességbeli különbségei egyaránt nagy kihívás elé állították az oktatás képviselőit. Megváltoztak az iskolával kapcsolatos társadalmi elvárások, módosultak az iskola feladatai. Ezeket a folyamatokat, feladatokat minőségi szinten tudjuk kezelni tantestületi összefogással, együttműködve fenntartóval, szülővel, társszervekkel.

Vezetői, szakmai munkámmal továbbra is az intézményi autonómia mind szélesebb körű kiteljesedését, a diákságot, az iskolát kívánom szolgálni.

3. Helyzetelemzés

Tárgyi feltételek

Iskolánk Vásárosnamény város vitkai városrészében található. Az intézmény megfelelő tárgyi és személyi feltételekkel rendelkezik az alapító okiratban meghatározott feladatai ellátásához. Két épületben látjuk el az alapító okiratban meghatározott feladatainkat. A „rég” kastélyépületben vannak elhelyezve alsós osztályaink, tanulócsoportjaink, ahol igyekszünk életkori sajátosságaiknak megfelelően alakítani életterüket, az alsós munkarend váltakozó életritmusához igazodva eltérő csemetési rend segíti a zavartalan oktató-nevelő munkát. Közel 8000 kötetet számláló könyvtár áll rendelkezésére azok számára, kik a napjainkban egyre inkább tért hódító világhálóval, az ott fellelhető hangos könyvekkel szemben még mindig előnyben részesítik a hagyományos információforrásokat, könyveket, lexikonokat. A könyvtárban egyszerre 14 tanuló tud kényelmesen olvasni. A helyiség alkalmas kisebb csoportos foglalkozások megtartására. A könyvtár a diákokon kívül a településrész felnőtt lakossága részére is elérhető.

A felsős osztályaink az 1990-ben átadott főépületben tanulnak, ahol 4 osztályterem, 2 szaktanterem található. Az épületek külső belső állapota jónak mondható. A fenntartóval, a tulajdonos önkormányzattal, valamint a szülőkkel, helyi vállalkozókkal együttműködve nagy figyelmet fordítunk az állagmegővésre, a költségvetési- és pályázati források függvényében kisebb nagyobb fejlesztések, beruházások megvalósítására.

Az elmúlt években megvalósult illetve folyamatban lévő nagyobb fejlesztések: tornaszoba kialakítása, a közel 30 éves vizesblokkok teljeskörű felújítása, tornaterem világítás korszerűsítése, tornaterem padlózatának felújítása, bejárati ajtók cseréje, a teljes épületkomplexum tetőhéjazatának cseréje, napelemes rendszer kiépítése, játszótéri eszközök beszerzése.

Az intézmény eszközellátottsága a törvényi előírásoknak megfelel, osztálytermeink (egy kivételével) tágasak, világosak, a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó bútorzattal felszereltek. Mivel ezek a bútorzatok már igen elhasználódtak – a folyamatos karbantartás, felújítás ellenére – ezért a közeljövőben ezek cseréjét meg kell oldani.

Informatikai eszközparkunk jól felszerelt. A számítástechnika tanteremben 16 férőhely van kialakítva. A terem, méretéből adódóan túlzásfolt. Ezen próbálunk segíteni a számítógépasztalok átalakításával, a tantárgyfelosztásban engedélyezett csoportbontásokkal.

Sajnos az elmúlt években nem találtunk forrást arra, hogy minden tantermünk interaktív táblával, vagy legalább egy projektorral el legyen látva. A megváltozott gyerekanyag, az új oktatási módszerek, eljárások igénylik, hogy a legkorszerűbb informatikai eszközök napi szinten rendelkezésre álljanak a tanítási órákon. A közeljövő egyik kiemelt feladatának tekintem ezen eszközök mielőbbi beszerzését.

A tanári szobában egy asztali gép, valamint egy korszerű multifunkciós fénymásoló segíti a nevelői munkát. Két kollega kivételével a tavasz folyamán mindenki birtokba vehette az EFOP-3.2.4. sz. pályázat keretében beszerzett korszerű notebookot. Az intézmény WIFI lefedettsége terén az elmúlt időszakban némi előrelépést tettünk. Várjuk, hogy a nyár folyamán várható sáv szélesség bővítés további javulást hoz ezen a területen, és a korábban napi szinten megjelenő hálózati kommunikációs problémák minimalizálódnak.

Rendelkezünk egy jól felszerelt 12 x 24 m-es tornateremmel, mely a testnevelés órákon, sportfoglalkozásokon túl számos iskolai megemlékezésnek, kulturális rendezvényünknek színtere, ezen kívül a mindennapos testnevelés zökkenőmentes megtartásához a saját erőből kialakított tornaszoba is nagy segítségünkre van.

Szerencsés környezeti adottságokkal rendelkezünk. Épületeinkhez egy háromhektáros parkosított zöldfelület, játszóudvar, sportudvar tartozik, mely biztosítja a gyerekek szabad mozgáslehetőségét, a testnevelésórák-, a szabadtéri foglalkozások-, sportrendezvények megtartásához szükséges megfelelő területeket, pályákat. Környezetünk szépítése, alakítása példaértékű. Az iskolahasználók valamennyien részesei a folyamatnak. Diákok, munkatársak, szülők, az iskola falai között működő fafaragótábor alkotóközössége, valamennyien hozzájárultak/hozzájárulnak környezetünk folyamatos szépítéséhez, fejlesztéséhez.

Az iskolában az elmúlt években kiemelt figyelmet fordítottunk a kézilabda utánpótlás nevelésre. A rendelkezésre álló udvari aszfaltpálya előregedett, állaga leromlott, néhol már-már balesetveszélyes. Az eredményes munkavégzés folytatásához nélkülözhetetlen

a megfelelő eszközök biztosítása. Bízom benne, hogy a Magyar Kézilabdaszövetség által nemrég kifirt pályázaton sikeresen szereplünk, és a közeljövőben megoldódik a fentebb jelzett probléma.

Tanulóink mintegy 80%-a igénybe veszi az iskolai étkeztetést. A melegítőkonyha melletti 60 férőhelyes ebédlőben kulturált körülmények között, kényelmesen tudnak étkezni. Bár szorosan véve nem az iskola hatáskörébe tartozik az „iskolatej” program, mégis egy gondolatot szeretnék megosztani itt ezzel kapcsolatban. Maga a program már több éve folyik, és természetesen nem vitatható el a program sikeressége, azaz hogy minden gyerek fogyasszon napi szinten tejterméket. Nagyon sok gyerek számára ez óriási segítség, hisz több gyerek éhesen érkezik iskolába, és a napi tápláléka döntő többségét itt fogyasztja el. Sajnos az iskolatej programban leszállított termékek spektruma igen szűkös, tej-joghurt-tej, néha kakaó. Naponta tapasztaljuk, hogy igen nagy darabszámban marad meg a leszállított termék. A termékskála bővítésével, változatosabbá tételével nagyobb sikert tudnánk elérni ezen a területen is. A problémát jeleztük a fenntartónk felé, kik továbbították azt.

Személyi feltételek, tanulójfúság

Az iskola vezetése egy tagintézmény vezetőre épül, munkáját egy munkaközösség vezető segíti. Az engedélyezett álláshelyek száma jelenleg 14 fő.

Két gyakornok kollegánk van, kiknek az ősszel esedékes a minősítésük. Az elmúlt években a tantestületünkben három kollega minősítése történt meg.

A nemek aránya évtizedek óta változatlan, jelentősen a hölgyek javára billen. Az életkori megoszlást tekintve a tanítók és a tanárok vonatkozásában közel egyforma képet kapunk. A nevelők 35%-a 40 év alatti, 42 %-a 50 év fölötti.

A szakos ellátottság rajz tantárgyból áttanítással megoldott. A kémia tantárgy szakos tanítása az elmúlt években nem mindig volt megoldható. Mivel egyik kollega jelentkezett kémia szakra, így a közeljövőben ez megoldódik.

A tantestület mintegy fele több mint 15 éve az iskola dolgozója. Az elmúlt években megfigyelhető fluktuáció egzisztenciális- és családi okokra vezethetők vissza. A jól összeszokott csapat kiegészülve az újonnan érkezettekkel könnyen tud reagálni a

környező világ változó kihívásaira. A szakmailag jól felkészült nevelőtestületünk éves munkaterv alapján munkálkodik a szakmai – pedagógiai program megvalósításán, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások átgondolt, tartalommal való megtöltésén.

A szakmai továbbképzéseken való részvételt lehetőségeinkhez mérten támogatjuk, de ugyanakkor élünk az ingyenesen felkínált képzések adta lehetőségekkel. Hagyományosan az intézményen belül tartott bemutatóóráknak, az azt követő szakmai eszmecsereknak, esetmegbeszéléseknek.

Az intézményi munkát segíti egy fő iskolatitkár, egy részmunkaidős közművelődési szakember (az önkormányzat alkalmazottja), valamint 4 fő technikai alkalmazott és 3 fő közcélú foglalkoztatott, kik a megfelelő háttérrel biztosítják a saját szakmai területükön.

Az utóbbi években iskolánkban is megnövekedett az integráltan oktatótt, szakértői határozattal rendelkező tanulók száma. A differenciáláson, az egyéni fejlesztőfoglalkozásokon túl utazó gyógypedagógus, tiflopedagógus segíti az egyéni előrehaladásukat.

Bár a negatív demográfiai változások hatásai továbbra is érezhetők, némileg stabilizálódni látszik a tanulólétszám.

Tanév	2012/201	2013/201	2014/201	2015/201	2016/201	2017/201
	3	4	5	6	7	8
Tanulólétszám	112 fő	109 fő	114 fő	125 fő	144 fő	154 fő

A 2018/2019- es tanévet 150 tanulóval tudjuk indítani, és a rendelkezésre álló információk alapján mondhatjuk, hogy ez a létszám várható az előttünk álló években is. Sajátos helyzetű iskolánk, mert hozzánk tartozik a tanyai település, az olcsvai tanköteles korú tanulók jelentős része, valamint megnövekedett a Nagydobosról bejáró tanulóink számai is. Ők valamennyien a helyközi autóbusszal járnak be. Így a szabadidős, a tanórán kívüli foglalkozások szervezésékor az utazási körülményekre is figyelemmel kell lennünk, hogy ezen gyerekek számára is biztosíthassuk - az esélyegyenlőség szem előtt tartása mellett – minden programunkat.

Tanítási idő után számos foglalkozás közül választhatnak tanulóink, .ki-ki érdeklődésének, tanulmányi munkájuknak megfelelően. Szakkörök segítik a tehetséggondozást, a versenyekre való felkészítést, korrepetálásokon pótolhatják hiányosságait azok kik lemaradtak a tanulásban, kézilabda edzés, sportfoglalkozások, néptáncoktatás, kézművesfoglalkozások, kirándulás, múzeumlátogatás, stb. színesítik a mindennapokat. A foglalkozások egy jelentős része a tantárgyfelosztásban szereplő órák terhére történik. Gyakori, hogy ezen túlmenően a kollégák többsége időt és fáradságot nem ismerve, szervez, tart foglalkozásokat.

Családi háttért tekintve tanulóink összetétele igen heterogén, életmódjuk, anyagi viszonyaik igen változó képet mutatnak, ami kézzelfoghatóan hatással van a tanulmányi előmenetelre, a gyermek személyiségének fejlődésére. A hivatalos kimutatás ellenére igen magas a hátrányos helyzetű tanulóink száma, sajnos azonban mivel ezt a dokumentumot külön kérni szükséges az illetékes jegyzőtől, így több tanuló esetében ezek beszerzése a szülői nemtörődömség miatt nem történik meg. A határozat ugyan nem jár semmilyen anyagi előnnyel, az iskola számára azonban több esetben is jelentőséggel bír ezen dokumentumok megléte/hiánya. Több pályázatból is kimaradtunk az elmúlt időszakban az alacsony mutatók miatt (HH, HHH).

Az egyéni bánásmódot igénylő tanulóink száma jelen pillanatban 8 fő. A folyamatban lévő vizsgálatok eredményeként várható, hogy ez a szám tovább növekszik. Szakszerű ellátásuk szakemberek segítségével lehetséges. Iskolapszichológos, fejlesztőpedagógus hiánya évek óta megoldatlan. Akár egy közcélú pedagógiai asszisztens alkalmazása is segítené.

Szakmai munka

Az iskolai nevelő-oktató munka legfőbb feladata általános emberi értékek, normák átadása, begyakoroltatása, tanulóink képességeinek minél szélesebb körű fejlesztése. A gyerek eljuttatása egy olyan szintre, ahol belső készletet érez a jóra, az emberséges magatartásra, mások elfogadására, megértésére, és ahol kialakul a folyamatos ismeretszerzésre való igény.

A heterogén összetételű diákközösség változatos, igen gyakran egyénre szabott pedagógiai munkát követel meg nevelőtestületünk tagjaitól. Az első és második osztályban iskolaotthonos képzés keretében oktatunk. A tanítási órák, és a szabadidős foglalkozások napközbeni egyenletes elosztása megkönnyíti a tanulási folyamatot. Az osztályokban tanító két pedagógus munkája egymást jól kiegészítve, a tanulók alapkészségeinek sokoldalú fejlesztését teszi lehetővé. Harmadik és negyedik osztályosaink oktatása tantárgycsoportos keretben folyik. Szinte valamennyien részt vesznek a délutáni napközis foglalkozásokon. A napközis foglalkozásokat úgy szervezzük, hogy a tanulók az összes házi feladatukat el tudják készíteni, mert tudjuk, hogy hazaérkezve az iskolából – sokszor a szülői passzív hozzáállás miatt - igen csekély azon gyerekek száma, kik további energiát fordítanak az alaposabb felkészülésre. A felső tagozatosok számára két csoportban tanulószobai keret van biztosítva a délutáni felkészülésre. A diákok 81%-a igényli a tanulószobai foglalkozást, ahol tanári felügyelet és segítség mellett készíthetik el házi feladatukat, illetve készülhetnek a következő napi feladatokra.

Az alsó tagozatban az alapozás, az alapkészségek kialakítása a legfontosabb feladat. Az iskolai foglalkozások igazodnak a gyermek fejlettségéhez, a tanítónénik gondos irányítása mellett a tanítási órák közé beiktatott játékos foglalkozások, szabadidős programok biztosítják a feltöltődést, regenerálódást. Nagy hangsúlyt fektetünk a matematika oktatására, a helyesírási készség fejlesztésére, a szép magyar beszéd használatára. Tesszük ezt egyrészt azért, mert a későbbi „nagybetűs” életben való sikeres érvényesülés egyik alapfeltétele ezen képességek megfelelő megléte, másrészt az eredményes kompetenciaméréshez szükséges alapok megléte elengedhetetlen.

Kis iskola lévén valójában minden gyereket ismer minden nevelő és fordítva. Ez megkönnyíti a zökkenőmentes váltást alsó és felső tagozat között. Építve az alsó tagozatban megszerzett képességekre, ismeretekre a reáltantárgyak megjelenésével új oldaláról ismerik meg az ember és a környezet kapcsolatát, tudatos környezet- és természetvédő magatartás kialakítására törekszünk.

A mindennapos testnevelés mind alsó mind felső tagozaton nagy szerepet játszik a rendszeres mozgás iránti igény kialakításában, formálásában, az egészséges életmód,

életvitel iránti igény kialakításában.. A sport több területén elengedhetetlen az együtt gondolkodás, a közös tevékenykedtetés, a csapatmunka. Segít a különféle normák, szabályok rögzítésében, azok elmélyítésében, fejleszti az önértékelést, jelentős közösségformáló szerepe van a mindennapi életben.

Az intézményen belül egy szakmai munkaközösség működik, mely valójában a nevelőtestülettel azonos. Az intézményi munkatervhez igazodva végzi munkáját, a megbeszélések, bemutató órák, jó lehetőséget adnak a szakmai tapasztalatcserére, egymás munkamódszereinek jobb megismerésére, a tanulók nevelésével, gondozásával összefüggő nevelői feladatok meghatározására. Az iskolai nevelő – oktató munka szervezése, a nevelési feladatok meghatározása a munkaközösség vezető közreműködésével történik, jó szakmai segítőm.

Szerencsés volna mindenképpen legalább két munkaközösség működtetése a jövőben. Egy alsós és egy felsős munkaközösség létrehozását tervezem. Egyrészt az ellenőrzési, vezetési feladatok egyenletesebb elosztását, a kisebb szakmai közösségek hatékonyabb működését várom eredményként. A problémára az anyaintézmény igazgatójával közösen keressük a megoldást.

A nemzeti öntudat erősítésére, az erkölcsi és esztétikai érzék fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk. Többek között iskolai megemlékezéseink, ünnepségeink, a néptáncoktatás, hagyományteremtő rendezvényeink segítik kitűzött céljaink elérését.

Kompetenciamérés eredményei

6. osztály szövegértés

Tanév	2013	2014	2015	2016	2017
országos átlag	1497	1481	1488	1494	1503
kisvárosi iskolák átlag	1448	1433	1437	1442	1449
Kölcssey tagintézmény átlag	1576	1437	1502	1581	1428

8. osztály szövegértés

Tanév	2013	2014	2015	2016	2017
országos átlag	1555	1557	-	1568	1571
kisvárosi iskolák átlag	1499	1505	-	1503	1513
Kölcsey tagintézmény átlag	1573	1625	-	1520	1527

6. osztály matematika

Tanév	2013	2014	2015	2016	2017
országos átlag	1489	1491	1497	1486	1497
kisvárosi iskolák átlag	1445	1455	1457	1442	1442
Kölcsey tagintézmény átlag	1359	1526	1560	1417	1523

8. osztály matematika

Tanév	2013	2014	2015	2016	2017
országos átlag	1620	1617	-	1597	1612
kisvárosi iskolák átlag	1570	1575	-	1542	1551
Kölcsey tagintézmény átlag	1641	1531	-	1537	1527

A kompetenciamérések eredményeit évek óta figyelemmel kísérjük. A tantárgyfelosztás elkészítésénél, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások szervezésénél megkülönböztetett figyelmet fordítunk a kompetenciák fejlesztésének minél szélesebb körű alkalmazására. A korábbi évek feladatsorait célirányosan minden osztállyal megoldatjuk. Az eredmények függvényében határozzuk meg közösen a szaktanárokkal a fejlesztendő területeket.

Továbbtanulás

Évek óta minden végzős tanulónk felvételt nyer többnyire az első helyen megjelölt középfokú oktatási intézménybe. A sikeres központi írásbeli teljesítéséhez külön felvételi előkészítő foglalkozásokat tartunk magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból. A visszajelzésekben tudjuk, hogy tanulmányi munkájuk értékelése többnyire megegyezik az általunk adott érdemjegyekkel. A diákok többsége a helyi közoktatási intézményeket jelöli meg első helyen. Egyre magasabb az érettség

adó intézményt választó diák. Az idei tanévben ez már elérte a 75%-ot. Az elmúlt években több diákunkat sikerült beiskolázni az Arany János Tehetséggondozó Programba.

Gyermekvédelem, felzárkóztatás, tehetséggondozás

Naprakész információval rendelkezünk a gyermekekről, és segítjük problémáik megoldását. Egyre több családra jellemző a szűkös anyagi háttér, az alacsony értékrend. Egyfajta érdektelenség jellemző a tanulmányi előmenetelt, a magas óraszámú hiányzást tekintve. A szülői háttér megnyerésével, nagyobb odafigyeléssel, türelemmel, törődéssel próbáljuk tompítani a negatív környezeti hatásokat, és a gyermeknek a teljeskörű esélyegyenlőséget biztosítva megteremtjük a kereteket a az egyéni előrehaladáshoz, a sikeres tanulmányi előmenetelhez.

Az idei tanévtől egy kísérleti program keretében heti nyolc órában szociális munkás segített a prevencióban, a problémás esetek megoldásában.

Az iskola kiemelt feladatai közé tartozik a tanulási problémákkal küzdők, a lemaradók felzárkóztatása, a tehetségek felismerése és fejlesztése. Ennek szellemében szervezünk korrepetálásokat, felzárkóztató foglalkozásokat, felvételi előkészítőket. A felzárkóztatás egyik fontos színtere a napközi és a tanulószoba, ahol folyamatos segítségnyújtás történik a tanulási folyamat során. A délutáni foglalkozások megfelelő keretet biztosítanak az anyanyelvi, matematikai kompetenciák fejlesztéséhez, a szabadidő hasznos eltöltésére.

A tehetséggondozást segítik a differenciált óravezetéssel tartott tanórák, a többletfeladatok, valamint a tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, versenyekre való felkészítés.

Erősségeink közé tartozik a tanórán kívüli tevékenységeink, kulturális rendezvényeink hagyományaink igen széles skálája: sportkörti foglalkozások, kézműves, számítástechnika, sport és játékos foglalkozások, szakkörök: matematika, magyar, természetismeret, idegennyelvi, stb. Rendszeresen szervezünk házi szaktárgyi, ügyességi versenyeket, kirándulásokat, színház-, múzeum-, kiállítás látogatásokat,

osztály-, iskolai szintű kirándulásokat, március hónapban névadó hét keretében kínálunk „szerteágazó” témákban megmérettetési, kikapcsolódási lehetőséget tanulóink és a településrész lakosainak számára.

Partnerkapcsolatok

Jó kapcsolat ápolására törekszünk az iskola fenntartójával, a Kisvárdai Tankerülettel, valamint Vásárosnamény város Önkormányzatával. Az elmúlt másfél év alapján kijelenthetjük, hogy kölcsönös, konstruktív együttműködés jellemzi munkánkat.

Jó a kapcsolatunk a város valamennyi oktatási intézményével. Folyamatos az információáramlás az óvoda és az iskola között. Középfokú intézményeink rendszeres vendégei iskolánknak pályaválasztás előtt, tájékoztatást adnak továbbtanulóink teljesítményéről.

Az Bötvös J. Ált Isk. kihelyezett néptánc oktatása a mozgáskultúra fejlesztését segíti, valamint rendezvényeink színvonalát emeli. A város több intézményével, civil egyesületével állunk kapcsolatban.

Az egyházak számára felekezeti hovatartozástól függetlenül biztosítjuk a hitoktatás tárgyi feltételeit. A hitoktatókkal folyamatosan kapcsolatban vagyunk, munkájukat támogatjuk. A magatartásformálás, az erkölcsi nevelés terén tudatosan használjuk fel a kialakult egyházi kapcsolatainkat.

Meglévő kapcsolatainkat ápoljuk, lehetőség szerint bővítjük.

4. Vezetési program

Vezetőként feladatom, hogy a nevelőtestülettel közösen megfogalmazott Pedagógiai Programban foglaltakhoz szükséges feltételeket, erőforrásokat biztosítsam, és a feladatok leosztásával, a munkafolyamatok irányításával, az ellenőrzéssel, értékeléssel a kitűzött célokat minél inkább elérjük, ha szükséges, azokat felülvizsgáljuk. Mindezt a külső törvényi előírásoknak, belső helyi szabályozóknak megfelelően, valamint az iskola használóinak (diák, szülő) adottságait, igényeit figyelembe véve.

Pedagógiai egység

Munkánk során törekszünk az oktatás és nevelés megfelelő egyensúlyának megteremtésére. Sikere elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ. A közösen megfogalmazott normák, szabályok betartása, betartatása mindannyiunk közös feladata. A gyerekek mintakövetők, vagyis csak akkor lehetünk hitelesek diák és szülő előtt egyaránt, ha mindenki egységes kiszámítható követelményrendszer mentén végzi munkáját. Az iskolahasználók véleménynyilvánítási jogát tiszteletben tartva, a megfogalmazott javaslatokat, igényeket be kell építenünk a napi munkánkba.

A kezdeti feladatok az 1-4 évfolyamon tanító kollégákra hárulnak. Ki kell alakítani a tanulóknak az iskolánkra jellemző szokásrendet, pótolni kell a szociokulturális háttér különbözőségéből adódó hiányosságokat, fenn kell tartani a korábbi évek gyakorlatához hasonlóan az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenetet.

Komplex személyiségfejlesztés

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlesszük, komplex személyiségfejlesztésre törekszünk. A személyiségfejlesztés nem csak az osztályban tanítók, és az osztályfőnök, hanem a teljes dolgozói kollektíva közös feladata, hiszen minden tevékenységünk, reakciónk, cselekedetünk formálja a bennünket körülvevő

„emberpalánták” személyiségét. Hogy munkánk eredményes legyen, törekednünk kell tanulóink minél szélesebb körű megismerésére, hogy amennyiben szükséges, akár egyénre szabott pedagógiai módszerekkel tudjuk a fejlesztésüket megvalósítani.

Tanulmányi eredmények megtartása, javítása

Mit tehetünk a meglévő eredmények megtartása, a kevésbé jó eredmények javítása érdekében? Legtöbbet a tanítási órákon tehetünk ennek érdekében, annak időkeretét maximálisan kihasználva. A motiváció, az ösztönzés az eredményes tanítási tanulási folyamat elengedhetetlen része. Az egyénre szabott differenciált tevékenykedtetés, a folyamatos dicséret, az építő jellegű kritika mind-mind munkánk eredményességét segítik. Házi dolgozatok készítése, projektfeladatok kiadása, a rendelkezésre álló IKT. eszközök által nyújtott lehetőségek kiaknázása javíthatják az eredményességet. Az előkészítő tevékenységek idő- és munkaigényesek, de ezek nélkül úgy gondolom a mai világban nem lehet eredményeket felmutatni. Mivel a kollegák informatikai ismeretei nagy szórást mutatnak, belső továbbképzések szervezésével szeretném mindenki számára elérhetővé tenni a interaktív tananyagok használatát, a szükséges informatikai alapismeretek átadását.

Terveim között szerepel, hogy a szélessávú internet bevezetését követően minden tanteremben elhelyezünk egy fix munkaállomást, melyet ha szükséges tanórán, tanórán kívüli foglalkozásokon használhat diák, nevelő egyaránt.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Lényeges, hogy a ránk bízott tanulók mindegyike a képességeinek, adottságainak megfelelő képzést kapjon. Bár a tehetségek teljeskörű kibontakoztatása sokszor anyagi és személyi korlátok közé van szorítva, iskolánknak minden lehetséges eszközzel segíteni kell a folyamatot. A hagyományos szakköri-, tehetséggondozó-, előkészítő foglalkozásokat tovább kell folytatni. Az iskolai munkatervben lévő megemlékezések,

ünnepségek, rendezvények, versenyeken való megmérettetések a gyerekek széles körének biztosít szereplési, megmutatkozási lehetőséget.

A fenntartóval egyeztetve szeptembertől fafaragó szakkör indítására nyílik lehetőség. Remélem, hogy ha már iskolánk ad helyet egy 45 éves múltú visszatekintő fafaragótábornak, akkor diákjaink közül néhányan olyan ismeretekre, jártasságokra tesznek szert, hogy néhány éven belül az „előregedő” tábor aktív részesei lesznek, kik folytathatják majd a több évtizede elkezdett munkát saját-, és szűkebb illetve tágabb környezetük örömére.

Van teendők a felzárkóztatás terén, a lemorzsolódás csökkentése érdekében. Mivel a hiányzások nagyságrendjére sokszor alig van hatásunk, ezért minden eszközt meg kell ragadnunk a lemaradók felzárkóztatására. Egyik lehetőség a délutáni napközis és tanulószobai foglalkozások részeként tervezni és megvalósítani a felzárkóztatást. A másik lehetőség a korrepetálások (alkalmi, heti rendszerességű) célirányos tervezése a tanév egészére vonatkozóan, legyen az kiscsoportos, vagy ha a helyzet úgy kívánja, akár egyéni.

Eltérő bánásmódot igénylő tanulók

A különleges bánásmódot igénylő tanulók száma növekszik. Többségünknek sokszor gondot jelent, hogy megfelelően értelmezzük a szakértői vélemények ajánlásait. Az utazó gyógypedagógus szívesen segít, de valójában a feladat döntő többsége kollégáimra hárul. Belső képzés keretében szükségesnek tartom ismereteink bővítését, hogy az egyéni fejlesztési tervek elkészítésével, a megfelelő differenciált feladatok kiválasztásával, a számukra megfelelő értékelések alkalmazásával tudjuk a tanulók fejlődését biztosítani, fejlesztésük révén képessé tegyük minden tanulónkat a közösségben való aktív együttműködésre. Lényeges, hogy időben felismerhesstünk problémákat és kérjük a megfelelő vizsgálatot. Teljesítményük javítása érdekében törekedni kell továbbra is a szoros kapcsolattartásra az óvodákkal, a pedagógiai szakszolgálattal, a gyermekjóléti szolgálattal. Lehetőség szerint fel kell tárni a problémák okait, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésével kell előrehaladásukat segíteni.

Egyre több korábban nem tapasztalt problémával szembesülünk a gyerekek viselkedése terén. Nyilván ebben nagy szerepe van a különféle médiáknak, különösen a ma már szinte mindenki számára elérhető óriási információhalmaznak a világhálón. A nagy mennyiségű információ helyes befogadására, a tartalmak közötti tudatos keresésre, válogatásra, nincsenek felkészülve a tanulók de a szülők jelentős része sem. Sok teendőnk van ezen a területen. Már kisiskolás kortól szükséges életkoruknak megfelelően megismertetni tanulóinkat a hálózati kommunikáció illemszabályaival, tudatosítani szükséges, hogy milyen veszélyeknek vannak kitéve, és hogy mit kell tennünk annak érdekében, hogy ezeket a veszélyeket elkerüljük, esetleg szükség esetén kihez fordulhatnak segítségért. Nyilván itt is a szülő, diák pedagógus bizalmi háromszög megléte nagy segítség lehet. Sokat segítené munkánkat, ha heti rendszerességgel néhány órában pszichológus foglalkozhatna a problémás tanulókkal, esetleg egy fejlesztőpedagógust, akár fél állásban alkalmazhatnánk.

Szülői közösség

A Szülői Munkaközösség közvetlen kapcsolatban áll az iskolavezetéssel. A törvény által biztosított javaslattételi, véleményezési, döntési jogkörét gyakorolja. A közösséget az osztályonként megválasztott 2-2 szülő alkotja. Évente két-három alkalommal (szükség szerint rendkívüli) megbeszélést tartunk, melyekre jellemző a tisztelet illetve a kölcsönös bizalom. A problémák megvitatása, a probléma gyökereinek feltárása, a megfelelő megoldási javaslatok megfogalmazása közös érdekünk. Számos iskolai rendezvény, program előkészítésébe, lebonyolításába aktívan részt vesznek. Az elmúlt évek, évtizedek alatt jól tudunk együtt-egymásért dolgozni a gyerekek érdekében, fontosnak tartom a jövőben is együttműködésünket.

Nagy feladat, hogy a napi szinten médiákból, internetről, esetleg közvetlen környezetünkől érkező negatív hatások ellenére pozitív emberi értéket követő és közvetítő, alkotó együttműködésre képes embereket neveljünk. Csak a szülőkkel összefogva, egységes elvárásokat támasztva lehetünk eredményesek.

Hagyományápolás

Iskolánk értékes hagyományrendszerének megőrzése fontos az iskolai közösségépítés szempontjából. Az intézmény jövőjét csak a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek átöröklésével lehet eredményesen építeni.

Mérés, értékelés, ellenőrzés, minősítés, tanfelügyelet

Az iskola pedagógiai programjában kiemelt nevelési és oktatási területek további erősítése szükségeltetik. Ki kell aknázni minden olyan lehetőséget, melyek előreviszik a kulcskompetenciák fejlesztését.

A kompetenciamérések eredményeinek feldolgozását, értékelését követően törekedni kell a jó eredmények megtartására, ahol szükséges, ott fejlesztési tervek felvázolásával a javítására. Lényegesnek tartom, hogy az elért eredményeket ne csak az országos átlaggal és a hasonló típusú iskolák eredményeivel vessük össze, hanem a helyi tanév eleji és az előző év végi mérések tükrében vonjuk le a szükséges következtetéseket. A külső mérések mellett szükséges a belső mérési rendszer újragondolása melytől az eredményesség javulását várom.

A belső ellenőrzés célja, a jogszerű működés meglétének nyomonkövetése, a hibák kiküszöbölése, a hiányosságok feltárása, a nevelő oktató munka eredményességének mérése. Az ellenőrzés természetes velejárója kell, hogy legyen a napi munkavégzésnek. A fejlesztő célú értékelésnek minden esetben a segítő szándékot kell, hogy tükrözze. Folytatni kell a megkezdett pedagógus önértékelést, a szükséges információk időben történő átadásával segíteni a minősítési, tanfelügyeleti eljárásokat.

Innováció

Fontosnak tartom, hogy minden pedagógus ismerje a legújabb és legkorszerűbb pedagógiai módszereket, és ezeket használni is tudja az óráin, és azokon kívül is. A korszerű módszertani kultúra záloga a tanítási - tanulási folyamat eredményességének.

Vezetői elvek, célok

alapelvek:

- törvényi előírásoknak megfelelő működtetés,
- az intézményi dokumentumok folyamatos aktualizálása, naprakészen tartása
- az iskola gazdaságos működtetése a fenntartói felügyelet mellett,
- a pedagógus önértékelés segítése, a folyamat értékelése.

A demokratikus vezetési elveket szem előtt tartva, csak úgy tudjuk feladatainkat eredményesen megvalósítani, ha a döntések előkészítésébe azokat is bevonjuk, akik részesei a végrehajtási folyamatnak. Az iskola legfőbb döntéshozó szerve a nevelőtestület. A szakmai közösségek számára olyan feltételeket kell teremteni, hogy minél optimálisabb feltételek között önállóan végezhessék munkájukat, érvényesüljenek a szaktanárok pedagógiai, módszertani adottságai.

A közvetlen irányítás eredményességének feltétele a vezető tudásának, készségeinek és képességeinek folyamatos fejlesztése.

A zavartalan munka fontos előfeltétele a munkahelyi nyugalom és biztonság. Növelni kell a belső kommunikáció hatékonyságát, hogy mindenki megfelelő időben, rendelkezzen a munkájához szükséges megfelelő információval. A pontosan és érthetően megfogalmazott követelmények felállításával és annak ellenőrzésével hatékonyan tud működni az iskola, mint szervezet.

Vezetői munkámat eddig is a bizalomra, az együttműködésre építettem, ezt kívánom a jövőben is folytatni.

Megvalósításra váró kiemelt feladatok

- Dokumentumok aktualizálása
- Korszerű adminisztráció – minden eseményt archiválni
- Rendszeres ellenőrzés, figyelemmel kísérés
- A székhely intézménnyel és a tagintézményekkel tovább kell erősíteni a szakmai munkát,
- Törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése, változások kezelése,

- A nevelőtestület módszertani kulturájának, szakmai ismereteinek folyamatos fejlesztése,
- Az intézményi ellenőrzés-értékelés fejlesztése,
- A kompetencia alapú oktatás segítségével a készségek, képességek minél szélesebb körű kialakítása, fejlesztése,
- Eddigi eredményeink megtartása, lehetőség szerinti fokozása, a külső kommunikáció javítása,
- A tanulói magatartás, neveltségi szint javítása,
- Tanulók, szülők figyelmét az egészséges- táplálkozásra, életvitelre, az egészséges testi fejlesztés fontosságára irányítani,
- A diákönkormányzat önállóságának fejlesztése,
- Az intézmény szociális funkciójának erősítése,
- Partneri igények mérése mentén fogalmazzuk meg feladatainkat, a partnerek folyamatos tájékoztatása az iskola munkájáról,
- A taneszközök szükség szerinti fejlesztése, cseréje
- Pályázati lehetőségek minél szélesebb körű kihasználása,

5. Záró gondolatok

Pályázatomat közel két évtizedes vezetői tapasztalataimra, ismereteimre alapozva készítettem el. Az elmúlt években több átszervezésen esett át intézményünk, túlélünk legalább két olyan tanévet, ahol az alacsony gyereklétszám kapcsán a fenntartó komolyan elgondolkodott az intézmény fenntarthatóságán. Ezekben a sokszor „nehéz” időkben is sikerült megőriznünk az iskolánk családi légkörét, a gyermekközpontúságát elnyerve, megőrizve ezzel a szülők bizalmát.

Közel 30 éve tanítok ebben az iskolában, ahol a hagyományokra építve, törekszünk az alapvető erkölcsi normák elsajátíttatására, lehetőséget teremtünk minden alkotmányos érték felmutatására, az értékválasztást a gyerekekre, szülőre bizzuk.

Vannak még teendőink. Fontosnak tartom, hogy az elvárásoknak (diák, fenntartó, szülő) minél szélesebb körben tudjunk megfelelni, egy olyan iskola működését szeretném továbbra is megvalósítani, melyben kiemelt alapelvek a demokratizmus és felelősség vállalás, a gyermekközpontúság, az intézményi önállóság, szakmai autonómia, és az iskola nyitottsága. Szeretném, ha a Kőlcsey tagiskola egy olyan iskola lenne, ahol diák és pedagógus egyaránt jól érzi magát, ahol a ránk bízott gyerekeknek minden rendelkezésre álló lehetőség biztosított ahhoz, hogy a megszerzett tudás birtokában aktívan részt tudjon venni az egész életen át tartó tanulásban, és a társadalom hasznos tagjává váljon. Vezetőként, a nevelőtestülettel közösen az elmúlt 19 év eredményeit, nevelési oktatási sikereit, programjait, hagyományait szeretném folytatni úgy hogy a folyamatosan változó igényekhez alkalmazkodva megőrizzük mindazt a múltból, mi eredményes, tartalmas, sikeres volt.

A felvázolt munkához kérem az iskolai szervezetek és a fenntartó megtestelt bizalmát, támogatását.

Vásárosnamény, 2018-06-20.


Kolocsán György